

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом)**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Минаева Н. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций бакалавров в сфере обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями.

Задачи дисциплины:

- формировать знание психолого-педагогических особенностей развития детей с сенсорными нарушениями – глухих, слабослышащих, позднооглохших; слепых, слабовидящих;
- формировать способность проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями, осуществлять их ресурсное обеспечение;
- формировать способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.04 «Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом)» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их компенсаторных возможностей; возрастных особенностей дошкольного и школьного возраста; биологических причин возникновения отклонений в развитии, сущности произошедших в организме повреждений; дидактических основ организации обучения и воспитания; основ дидактики специальной педагогики; теоретических и практических проблем психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изучению дисциплины К.М.06.04 «Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом)» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.01 Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

К.М.05.02 Психолого-педагогический практикум;

К.М.02.02 Общие основы педагогики.

Освоение дисциплины К.М.06.04 «Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.03 Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании;

К.М.05.07 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

К.М.06.ДВ.05.02 Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития;

К.М.05.09(П) Производственная практика (педагогическая);

БЗ.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом)», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения	Образовательные результаты

компетенций	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	<p>знать: - условия, обеспечивающие эффективность использования времени и других ресурсов при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;</p> <p>владеть: - навыками анализа, оценивания и прогнозирования эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

сопровождения деятельность

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать: - технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- современные программы психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями;</p> <p>уметь: - анализировать потенциал и результаты воплощения программ психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями;</p> <p>владеть: - навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями.</p>
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать: - современное ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями;</p> <p>уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с сенсорными нарушениями при выборе ресурсов для реализации программ психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>владеть: - навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	50	50
Лабораторные	30	30
Лекции	20	20
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха:

Сурдопедагогика как наука. Предмет, объект и задачи сурдопедагогической науки. Предметные области сурдопедагогической науки. Методология и методы научно-педагогического исследования в сурдопедагогике. Связь сурдопедагогической науки со смежными дисциплинами. Основные этапы развития сурдопедагогической науки. История развития сурдопедагогической науки. Эволюция взглядов зарубежных ученых на воспитание и обучение детей с нарушениями слуха. Оформление основных педагогических систем обучения глухих и слабослышащих: мимический метод, чистый устный метод и др. Развитие сурдопедагогической науки в России. Вклад отечественных ученых в разработку теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха. Причины нарушений слуха. Основные формы патологии органа слуха у детей. Проблема классификации детей с нарушениями слуха. Факторы, являющиеся основанием для классификации – состояние речи и степень поражения слуха. Понятие о глухоте и тугоухости. Классификация нарушений слуха Л. В. Неймана. Международная классификация нарушений слуха. Педагогическая классификация детей с нарушением слуха Р. М. Боскис: глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Научно-теоретическое обоснование принципов классификации. Значение данной классификации для организации обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха. Классификация детей с кохлеарной имплантацией: долингвальные, прелингвальные, постлингвальные. Отдельные категории детей со сложными дефектами: слепоглухие, глухие и слабослышащие с интеллектуальной недостаточностью, глухие с ДЦП. Основные методы исследования слуховой функции: объективные и субъективные методы. Исследование слуха речью, исследование слуха камертонами, аудиометрия. Скрининговое исследование слуха у детей раннего возраста. Закономерности и особенности психического развития детей с нарушением слуха. Пути компенсации нарушений слуха у детей. Специальные средства коммуникации лиц с недостатками слуха. Дактильная и жестовая речь как кинетические формы вербальной и невербальной коммуникации. Дактильный алфавит. Структура и особенности функционирования дактильной речи. Жест как основная смысловая единица жестового языка. Разновидности жестовой речи: калькирующая жестовая речь и русский жестовый язык. Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих. Дактильная и жестовая речь как вспомогательные средства обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха. Принципы, методы и формы использования дактильной и жестовой речи в обучении детей в коррекционно-образовательном процессе с детьми с нарушениями слуха. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями слуха. Медико-социальная профилактика нарушений слуха и оказание комплексной ранней помощи. Система комплексных медицинских и психолого-педагогических программ раннего вмешательства в развитие детей с нарушенным слухом. Система дошкольного образования детей с нарушениями слуха. Специальные детские сады компенсирующего и комбинированного вида. Возможность интеграции дошкольников, имеющих нарушения слуха, в детские сады общеразвивающего вида. Система образования детей с нарушенным слухом школьного возраста. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения I и II вида. Надомное обучение. Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха. Особенности обучения детей с нарушениями слуха в массовой школе (оптимальные формы, опыт, проблемы). Пути продолжения образования взрослыми людьми с нарушенным слухом в вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях. Профессиональное образование лиц с нарушенным слухом. Формы организации профессионального образования: специальные учебные заведения, группы в средних и высших учебных заведениях, индивидуальное обучение в обучении в едином потоке, дистанционное образование. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование лиц с нарушенным слухом. Комплексная медико-педагогическая помощь лицам с нарушенным слухом в системе учреждений здравоохранения. Сурдологические центры и кабинеты. Центры диагностики и

консультирования, психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции. Социальная защита лиц с нарушениями слуха. Основные нормативно-правовые акты, определяющие права и свободы лиц с нарушением слуха в сфере социальной защиты и образования. Основные направления государственной политики РФ по отношению к лицам с нарушенным слухом. Общественные организации, представляющие интересы лиц с нарушенным слухом: ВОГ, ассоциации родителей глухих детей. Социальная помощь лицам с нарушенным слухом: социальные педагоги, комплексные ПМПК, реабилитационные центры Педагогические системы современной сурдопедагогике. Современные концепции глухоты. Педагогические системы сурдопедагогике. Обучение лиц с нарушением слуха на коммуникативно-деятельностной основе овладения словесной речью. Методологическая база коммуникативного подхода, основные положения коммуникативной системы. Основные принципы обучения языку детей с нарушением слуха. Этапы обучения языку. Билингвистическая система обучения глухих. Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха. Метод раннего дошкольного семейного обучения (материнская школа). Проблема интеграции в сурдопедагогике.

Раздел 2. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения:

Медико-психолого-педагогическая характеристика развития детей с нарушениями зрения. Зрительный анализатор, его строение и функции. Возрастные особенности развития зрительной системы. Причины и последствия нарушений зрения; основные формы зрительной патологии: аномалии рефракции, нарушения глазодвигательного аппарата и др. Диагностика нарушений зрения у детей. Методики по изучению состояния зрительного восприятия у детей. Медико-педагогическая классификация нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения (слепые, частично зрячие, слабовидящие, с функциональными нарушениями зрения). Формирование личности в условиях зрительной депривации. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. Особенности отражения окружающей действительности при нарушенном зрении. Деятельность ребенка в условиях зрительной депривации. Особенности познавательной, учебной, коммуникативной, трудовой деятельности детей со зрительными нарушениями. Особенности овладения знаниями и навыками в процессе ознакомления с окружающим миром, ориентировки, развития речи. Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих. Особенности проявления эмоционально-волевых свойств личности в условиях зрительной депривации. Профилактика и коррекция эмоционально-волевых нарушений у слепых и слабовидящих детей. Коррекция и компенсация нарушений зрения. Стадии компенсации слепоты. Роль сохранных анализаторов в развитии ребенка с нарушением зрения. Формирование компенсаторных способов познавательной деятельности слепых и слабовидящих детей. Система специального образования детей со зрительными нарушениями. Виды специальных (коррекционных) образовательных организаций для слепых и слабовидящих детей. Современные подходы к организации специальной поддержки детей с нарушениями зрения в условиях образовательного учреждения общего назначения. Профессиональное образование лиц с нарушением зрения. Правовая и социальная защита лиц с нарушением зрения. Особенности процесса обучения в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения. Коррекционно-воспитательная работа. Цели, задачи и специфика организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных и школьных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения. Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса. Основные положения коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения. Принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушенным зрением. Формы организации обучения. Средства обучения слепых и слабовидящих детей: учебники, наглядные пособия, специальная графика, технические средства обучения. Особенности урока в школе для детей с нарушениями зрения. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения в детском саду. Содержание обучения в школах для слепых и слабовидящих детей: образовательный стандарт, особенности построения программ по общеобразовательным предметам. Специальные коррекционные занятия в учебно-воспитательном процессе специализированных детских садов для детей с нарушением зрения и специальных (коррекционных) школ для слепых и слабовидящих детей.

ритмика, лечебная физкультура, коррекция нарушений речи, занятия по пространственной ориентировке и др. Проблема инклюзивного образования детей с нарушениями зрения. Современное состояние образования детей с нарушениями зрения, актуальные проблемы и перспективы развития. Дифференцированное обучение детей с нарушениями зрения. Инклюзивное образование детей со зрительными нарушениями: современное состояние, проблемы и перспективы развития. Условия успешного интегрированного обучения детей с нарушениями зрения. Создание коррекционно-развивающей среды для ребенка с нарушением зрения в условиях общеобразовательной школы. Содержание и основные направления воспитания детей с нарушениями зрения. Воспитание ребенка с нарушением зрения как системный процесс. Принципы и методы воспитания. Умственное воспитание детей с нарушенным зрением, его коррекционная роль. Особенности мыслительной деятельности при нарушениях зрения. Причины снижения результативности интеллектуальной деятельности у детей с нарушениями зрения. Педагогические условия развития умственной деятельности детей с нарушенным зрением. Особенности эстетического развития детей с нарушенным зрением. Содержание, формы, методы и условия эстетического воспитания слепых и слабовидящих детей. Нравственное воспитание ребенка с нарушением зрения, его цели и задачи. Особенности средств и методов нравственного воспитания детей с нарушенным зрением. Трудовое воспитание учащихся специальных (коррекционных) школ для слепых и слабовидящих детей. Задачи, формы, методы, средства организации трудового воспитания учащихся с нарушениями зрения. Профессиональные возможности лиц с нарушенным зрением. Особенности профессионального самоопределения лиц с нарушением зрения. Психолого-педагогические аспекты профориентационной работы со слепыми и слабовидящими учащимися. Социально-бытовая ориентировка, социальная и бытовая адаптация детей с глубокими нарушениями зрения. Физическое воспитание и развитие детей с нарушениями зрения. Особенности развития двигательной сферы при нарушениях зрения. Физическое воспитание ребенка с нарушением зрения: цели, задачи, содержание, коррекционная направленность. Дифференциация детей при организации двигательной деятельности по клиническим формам нарушений зрения. Особенности пространственной ориентации при нарушениях зрения. Основы обучения слепых детей пространственной ориентировке и мобильности. Система физического воспитания слепых и слабовидящих школьников. Требования к организации занятий. Лечебная физкультура и ритмика в системе работы по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения. Сенсорное воспитание и развитие детей с нарушениями зрения. Особенности отражения окружающей действительности при нарушениях зрения. Взаимодействие органов чувств в познании окружающего мира. Роль сохранных анализаторов в компенсации нарушений зрения. Развитие зрительного восприятия слабовидящих детей и детей с остаточным зрением. Развитие полисенсорного восприятия. Обучение рациональным приемам и алгоритмам обследования объектов среды, методам микро- и макроориентировки на полимодальной основе. Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения. Позиции родителей детей с нарушением зрения. Типы внутрисемейных отношений взрослых и детей с нарушенным зрением. Специфика, задачи и содержание семейного воспитания ребенка с нарушением зрения. Ранняя стимуляция психического развития ребенка. Развитие остаточного зрения. Развитие активного осязания, начальных пространственных представлений у слепого ребенка. Формы организации работы специалистов детского сада с родителями детей со зрительными нарушениями. Общие стратегии нормализации жизни семьи. Подготовка ребенка с нарушением зрения к обучению в школе. Гигиена и охрана зрения, организация лечебно-оздоровительной работы и охранительно-педагогического режима в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения. Основные направления и содержание лечебно-оздоровительной работы при организации обучения детей со зрительными нарушениями. Офтальмологическая служба дошкольных учреждений и специальных школ для детей с нарушениями зрения: специалисты, основные лечебно-оздоровительные мероприятия. Взаимосвязь лечебно-восстановительной работы с коррекционно-педагогическим процессом. Охранительный режим в учреждениях для детей с нарушениями зрения. Офтальмо-гигиенические рекомендации, их реализация в учебном

процессе и во внеурочное время. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся в условиях охранительно-педагогического режима школ для детей с нарушением зрения. Санитарно-просветительская работа с родителями детей с нарушением зрения в дошкольных учреждениях, школах. Специальные технические средства коррекции и компенсации зрительных нарушений. Предмет и задачи тифлотехники. Роль и значение тифлотехники в социально-трудовой реабилитации инвалидов по зрению. Классификация тифлотехнических устройств по их назначению: культурно-бытовые, учебные, производственные. Характеристика тифлотехнических устройств: специальные тифлотехнические средства обучения рельефному шрифту Л.Брайля; специальные технические средства обучения слепых и слабовидящих учащихся, учебное тифлотехническое оборудование; оптические средства коррекции; телевизионные системы, проекционные приборы; специальные светотехнические устройства; средства ориентировки в пространстве и др. Коррекция и компенсация зрительных нарушений с помощью тифлотехнических средств. Оценка коррекционно-педагогической эффективности использования тифлотехнических средств. Специальные требования к тифлотехническим средствам и их использованию. Современные информационные технологии в образовании лиц с нарушением зрения. Специализированные компьютерные средства.

Раздел 3. Экзамен:

Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Раздел 1. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха (10 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха (2 ч.)

Причины нарушений слуха. Основные формы патологии органа слуха у детей. Проблема классификации детей с нарушениями слуха. Факторы, являющиеся основанием для классификации – состояние речи и степень поражения слуха. Понятие о глухоте и тугоухости. Классификация нарушений слуха Л.В. Неймана. Международная классификация нарушений слуха. Педагогическая классификация детей с нарушением слуха Р. М. Боскис: глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Научно-теоретическое обоснование принципов классификации. Значение данной классификации для организации обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха. Классификация детей с кохлеарной имплантацией: долингвальные, прелингвальные, постлингвальные. Отдельные категории детей со сложными дефектами: слепоглухие, глухие и слабослышащие с интеллектуальной недостаточностью, глухие с ДЦП. Система социально-педагогической помощи детям со сложными дефектами. Основные методы исследования слуховой функции: объективные и субъективные методы. Исследование слуха речью, исследование слуха камертонами, аудиометрия. Скрининговое исследование слуха у детей раннего возраста. Закономерности и особенности психического развития детей с нарушением слуха. Пути компенсации нарушений слуха у детей

Тема 2. Основы организации коррекционно-образовательного процесса в системе образования детей с нарушенным слухом (2 ч.)

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом. Особенности образовательной среды, организуемой для лиц с нарушенным слухом. Принципы образования детей с нарушенным слухом. Принципы специальной педагогики: педагогического оптимизма, ранней педагогической помощи, коррекционно-компенсирующей направленности образования, социально-адаптирующей направленности образования, необходимости специального педагогического руководства. Специфические принципы образования лиц с нарушенным слухом: принцип усвоения основ наук в единстве с усвоением родного языка, принцип интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи, принцип активизации речевого общения, принцип деятельностного подхода, принцип пропедевтики и концентричности. Средства обеспечения коррекционно-развивающего образовательного процесса: различные формы словесной речи, средства наглядности, технические средства; сурдотехнические средства. Медико-психолого-педагогические основы сопровождения детей с нарушенным слухом в специальном и инклюзивном образовании

Тема 3. Особенности процесса обучения в образовательных организациях для детей с нарушениями слуха (2 ч.)

Особенности обучения в школе глухих. Задачи обучения. Особенности учебного процесса: взаимодействие систем общения, формирование потребности в словесной речи, организация интенсивной речевой среды, развитие слухового восприятия, формирование произношения, направленность на преодоление, коррекцию и компенсацию дефекта. Содержание образования в школе глухих. Учебный план школы глухих. Учебные программы, учебники. Методы обучения глухих школьников: общедидактические, специфические методы формирования речи. Особенности отбора и возможности применения отдельных методов в специальном образовании глухих учащихся. Формы организации учебного процесса. Фронтальная, индивидуальная, групповая формы организации обучения. Урок в школе глухих. Коррекционные учебные уроки и занятия. Учет и оценка результатов обучения. Дифференцированное обучение учащихся школы для слабослышащих и позднооглохших. Особенности процесса обучения. Учебные планы и программы школы слабослышащих и позднооглохших. Формы организации учебного процесса. Система трудового обучения детей с нарушением слуха. Задачи и основные этапы трудового обучения. Коррекционная направленность. Профорientация и предпрофессиональная подготовка учащихся.

Тема 4. Педагогические системы сурдопедагогики (2 ч.)

Современные концепции глухоты. Педагогические системы сурдопедагогики. Обучение лиц с нарушением слуха на коммуникативно-деятельностной основе овладения словесной речью. Методологическая база коммуникативного подхода, основные положения коммуникативной системы. Основные принципы обучения языку детей с нарушением слуха. Этапы обучения языку. Билингвистическая система обучения глухих. Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха. Метод раннего дошкольного семейного обучения (материнская школа). Проблема интеграции в сурдопедагогике.

Тема 5. Особенности слухо-речевой реабилитации детей с нарушениями слуха (2 ч.)

Своеобразие речевого развития глухих и слабослышащих детей. Характеристика состояния слуховой функции у глухих и слабослышащих детей. Значение остаточного слуха для глухих, его влияние на речевое развитие ребенка с нарушением слуха. Слухо-речевая среда, основные принципы слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха раннего возраста. Особенности коррекционной работы по развитию слуха и речи с глухими и слабослышащими детьми дошкольного возраста. Характеристика системы развития слухового восприятия и формирования произношения учащихся специальных школ для детей с нарушениями слуха: система сокращенных фонем; аналитико-синтетический метод; специальные формы работы (индивидуальные и фронтальные занятия в слуховом кабинете, внеклассные занятия, слуховые тренировки на общеобразовательных уроках); использование звукоусиливающей аппаратуры.

Раздел 2. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения (10 ч.)

Тема 6. Медико-психолого-педагогическая характеристика развития детей с нарушениями зрения (2 ч.)

Зрительный анализатор, его строение и функции. Возрастные особенности развития зрительной системы. Причины и последствия нарушений зрения; основные формы зрительной патологии: аномалии рефракции, нарушения глазодвигательного аппарата и др. Диагностика нарушений зрения у детей. Методики по изучению состояния зрительного восприятия у детей. Медико-педагогическая классификация нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения (слепые, частично зрячие, слабовидящие, с функциональными нарушениями зрения). Формирование личности в условиях зрительной депривации. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. Особенности отражения окружающей действительности при нарушенном зрении. Деятельность ребенка в условиях зрительной депривации. Особенности познавательной, учебной, коммуникативной, трудовой деятельности детей со зрительными нарушениями. Особенности овладения знаниями и навыками в процессе ознакомления с окружающим миром, ориентировки, развития речи. Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих. Особенности проявления эмоционально-волевых свойств личности в условиях зрительной депривации. Профилактика и коррекция

эмоционально-волевых нарушений у слепых и слабовидящих детей. Коррекция и компенсация нарушений зрения. Стадии компенсации слепоты. Роль сохранных анализаторов в развитии ребенка с нарушением зрения. Формирование компенсаторных способов познавательной деятельности слепых и слабовидящих детей.

Тема 7. Особенности процесса обучения в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения. Коррекционно-воспитательная работа (2 ч.)

Цели, задачи и специфика организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных и школьных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения. Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса. Основные положения коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения. Принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушенным зрением. Формы организации обучения. Средства обучения слепых и слабовидящих детей: учебники, наглядные пособия, специальная графика, технические средства обучения. Особенности урока в школе для детей с нарушениями зрения. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения в детском саду. Содержание обучения в школах для слепых и слабовидящих детей: образовательный стандарт, особенности построения программ по общеобразовательным предметам. Специальные коррекционные занятия в учебно-воспитательном процессе специализированных детских садов для детей с нарушением зрения и специальных (коррекционных) школ для слепых и слабовидящих детей: ритмика, лечебная физкультура, коррекция нарушений речи, занятия по пространственной ориентировке и др. Специальные технические средства коррекции и компенсации зрительных нарушений. Характеристика тифлотехнических устройств: специальные тифлотехнические средства обучения рельефному шрифту Л.Брайля; учебное тифлотехническое оборудование; оптические средства коррекции; проекционные приборы; средства ориентировки в пространстве и др. Коррекция и компенсация зрительных нарушений с помощью тифлотехнических средств. Современные информационные технологии в образовании лиц с нарушением зрения. Специализированные компьютерные средства.

Тема 8. Проблема инклюзивного образования детей с нарушениями зрения (2 ч.)

Современное состояние образования детей с нарушениями зрения, актуальные проблемы и перспективы развития. Дифференцированное обучение детей с нарушениями зрения. Инклюзивное образование детей со зрительными нарушениями: современное состояние, проблемы и перспективы развития. Условия успешного интегрированного обучения детей с нарушениями зрения. Создание коррекционно-развивающей среды для ребенка с нарушением зрения в условиях общеобразовательной школы.

Тема 9. Физическое воспитание и развитие детей с нарушениями зрения. Сенсорное воспитание и развитие детей с нарушениями зрения (2 ч.)

Особенности развития двигательной сферы при нарушениях зрения. Физическое воспитание ребенка с нарушением зрения: цели, задачи, содержание, коррекционная направленность. Дифференциация детей при организации двигательной деятельности по клиническим формам нарушений зрения. Особенности пространственной ориентации при нарушениях зрения. Основы обучения слепых детей пространственной ориентировке и мобильности. Система физического воспитания слепых и слабовидящих школьников. Требования к организации занятий. Лечебная физкультура и ритмика в системе работы по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения. Особенности отражения окружающей действительности при нарушениях зрения. Взаимодействие органов чувств в познании окружающего мира. Роль сохранных анализаторов в компенсации нарушений зрения. Развитие зрительного восприятия слабовидящих детей и детей с остаточным зрением. Развитие полисенсорного восприятия. Обучение рациональным приемам и алгоритмам обследования объектов среды, методам микро- и макроориентировки на полимодальной основе.

Тема 10. Гигиена и охрана зрения, организация лечебно-оздоровительной работы и охранительно-педагогического режима в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения (2 ч.)

Основные направления и содержание лечебно-оздоровительной работы при организации обучения детей со зрительными нарушениями. Офтальмологическая служба дошкольных

учреждений и специальных школ для детей с нарушениями зрения: специалисты, основные лечебно-оздоровительные мероприятия. Взаимосвязь лечебно-восстановительной работы с коррекционно-педагогическим процессом. Охранительный режим в учреждениях для детей с нарушениями зрения. Офтальмо-гигиенические рекомендации, их реализация в учебном процессе и во внеурочное время. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся в условиях охранительно-педагогического режима школ для детей с нарушением зрения. Санитарно-просветительская работа с родителями детей с нарушением зрения в дошкольных учреждениях, школах.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (30 ч.)

Раздел 1. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха (16 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Звук и его физические параметры. Слуховой анализатор, его функции.
2. Причины нарушений слуха. Основные формы патологии органа слуха у детей.
3. Факторы риска по глухоте и тугоухости.
4. Основные методы исследования слуховой функции.
5. Классификация нарушений слуха Л. В. Неймана.
6. Международная классификация нарушений слуха.
7. Педагогическая классификация детей с недостатками слуха Р. М. Боскис.
8. Закономерности и особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
9. Диагностика нарушений слуха.
10. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с недостатками слуха.

Тема 3. Особенности процесса обучения и воспитания в образовательных организациях для детей с нарушением слуха (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и основные направления процесса обучения в школе глухих.
2. Особенности учебного процесса в школе глухих.
3. Содержание образования в школе глухих.
4. Методы обучения глухих школьников.
5. Формы организации учебного процесса.
6. Система трудового обучения глухих.
7. Особенности процесса обучения в школе слабослышащих и позднооглохших.
8. Цель и задачи воспитания детей с нарушениями слуха. Закономерности и принципы воспитания.
9. Методы воспитания детей с нарушениями слуха.
10. Воспитание детей с нарушениями слуха в специальных (коррекционных) школах-интернатах: задачи, содержание, формы организации.
11. Воспитание детей с нарушениями слуха в семье.
12. Работа специальных (коррекционных) школ с родителями детей с недостатками слуха.

Тема 4. Особенности содержания образования детей с нарушениями слуха (2 ч.)

1. Наблюдение урока в образовательной организации, создавшей условия для обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха (варианты организации работы: анализ реального педагогического процесса на базе ГКОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха»; анализ видеоснимков).
2. Анализ урока с точки зрения реализации общедидактических и специфических принципов (доступности, наглядности, сознательности и активности и др.; принципов максимального обогащения речевой практики, учета социальных факторов в формировании личности слабослышащего школьника, обучения основам наук в единстве с усвоением родного языка как средства общения и др.), оптимального использования методов обучения.

Схема анализа урока

- 1) Тема урока.
- 2) Задачи урока (образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие).
- 3) Тип урока, его структура, соотношение компонентов урока.

- 4) Использование на уроке наглядного и дидактического материала, технических средств обучения.
- 5) Деятельность учителя на уроке, характер используемых методов.
- 6) Деятельность учащихся на уроке (характер деятельности, степень самостоятельности).
- 7) Формы организации работы учащихся на уроке: фронтальная, групповая, индивидуальная.
- 8) Речь учителя и учащихся. Формы и виды речи. Работа над речью школьников (организация общения).

3. Разработка рекомендаций для педагогов инклюзивного класса, в котором обучаются школьники с нарушением слуха, по проведению уроков: особенности организации рабочего места ученика с нарушением слуха; организация рабочего пространства педагога; особенности применения общедидактических методов обучения; особенности применения специальных приемов, обеспечивающих доступность учебной информации; особенности организации деятельности учащегося с нарушением слуха (индивидуальная, групповая, фронтальная работа); характер помощи обучающемуся; применение на уроке наглядного и дидактического материала; реализация коррекционно-развивающих задач на учебном материале урока.

Тема 6. Особенности слухо-речевой реабилитации детей с нарушениями слуха (2 ч.)

Наблюдение коррекционного занятия (подгруппового, индивидуального) в образовательной организации, создавшей условия для обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха (варианты организации работы: анализ реального педагогического процесса на базе ГКОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха»; анализ видеофрагментов).

2. Анализ коррекционного занятия.

Схема анализа коррекционного занятия

- 1) Дата, класс, ФИО ребенка.
- 2) Вид коррекционного занятия.
- 3) Тема занятия, его цель, задачи, связь с учебным процессом, место в процессе коррекции недостатков развития ребенка с нарушением слуха.
- 4) Место и время проведения занятия (проводится в классе, слуховом кабинете и т. п.).
- 5) Организационный уровень занятия (начало занятия, четкое выполнение плана, протяженность занятия).
- 6) Анализ методики проведения занятия:
особенности содержания, проведения занятия;
использованные технические, наглядные средства, методы и приемы коррекционно-развивающей работы;
учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с нарушением слуха при проведении занятия;
виды помощи, оказываемой учащимся;
работа по развитию остаточного слуха учащихся, формирования произношения, коммуникативных умений.
- 7) Отношение обучающихся к занятию (интерес, активность, дисциплинированность, самостоятельность, равнодушие и т. п.).
- 8) Коррекционно-развивающая ценность занятия.

3. Разработка конспекта индивидуального коррекционного занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи.

4. Разработка конспекта фронтального занятия по развитию слухового восприятия.

5. Моделирование коррекционных занятий с их анализом.

Тема 8. Специальные средства коммуникации лиц с недостатками слуха (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дактильный алфавит.
2. Структура и особенности функционирования дактильной речи.
3. Разновидности жестовой речи. Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих.

4. Роль и место тактильной и жестовой речи в процессе обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха.

Содержание работы на занятии

1. Изучение тактильного алфавита.
2. Изучение основ тактильного письма (слоги, слова, предложения).
3. Изучение основ жестовой речи (базовые лексические темы «Знакомство», «Семья», «Люди», «Транспорт» и др.).

Раздел 2. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения (14 ч.)

Тема 9. Медико-психолого-педагогическая характеристика развития детей с нарушениями зрения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Строение и функции зрительного анализатора.
2. Причины нарушений зрения.
3. Основные формы зрительной патологии.
4. Диагностика нарушений зрения у детей.
5. Медико-педагогическая классификация нарушений зрения.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
7. Формирование личности в условиях зрительной депривации. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей.
8. Деятельность ребенка в условиях зрительной депривации.
9. Особенности эмоционально-волевой сферы слепых и слабовидящих.
10. Коррекция и компенсация нарушений зрения. Стадии компенсации слепоты.
11. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения.

Тема 10. Изучение особенностей психического развития дошкольника с нарушением зрения (2 ч.)

Содержание работы на занятии

1. Подготовительный этап: составление перечня методик, необходимых для обследования дошкольников с нарушенным зрением; подбор (разработка) материала для диагностики.
2. Проведение обследования ребенка с нарушением зрения дошкольного возраста на базе МДОУ «Детский сад № 22 комбинированного вида» г. о. Саранск.
3. Оформление протоколов обследования, составление психолого-педагогической характеристики дошкольника с нарушением зрения.

Тема 11. Особенности процесса обучения в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения. Коррекционно-воспитательная работа (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения.
2. Принципы обучения детей с нарушенным зрением.
3. Методы обучения слепых и слабовидящих детей.
4. Средства обучения слепых и слабовидящих детей.
5. Особенности урока в школе для детей с нарушениями зрения.
6. Особенности обучения слепых и слабовидящих детей общеобразовательным предметам.
7. Специальные коррекционные занятия в учебно-воспитательном процессе специализированных образовательных учреждений для детей с нарушением зрения.
8. Специфика организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения.
9. Основные направления работы тифлопедагога в школе для детей с нарушением зрения.
 - 9.1. Тифлопедагогическое обследование учащихся.
 - 9.2. Проведение специальных коррекционных занятий.
 - 9.3. Участие в методической работе школы.
 - 9.4. Работа с родителями детей.

Тема 12. Особенности содержания образования детей с нарушениями зрения (2 ч.)

Содержание работы на занятии

1. Сравнительный анализ вариантов образовательного стандарта для слепых обучающихся (3 варианта), для слабовидящих обучающихся (4 варианта). (Используются материалы ФГОС НОО для лиц с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приложения №№ 3, 4).
Схема анализа:

- 1) Категория обучающихся, для которой рекомендуется вариант ФГОС НОО.
- 2) Сроки освоения образовательной программы.
- 3) Содержание образования (предметные области, состав предметных областей, соотношение в содержании образования академического и жизненного компонентов).
- 4) Требования к результатам образования.

2. Адаптация содержания образования для обучающихся с нарушениями зрения. Проанализировать учебники для начальных классов общеобразовательных школ с точки зрения возможности их применения в обучении детей с нарушениями зрения (один учебник из предложенных, по выбору):

Русский язык. 2 кл. В 2-х частях : учебник / Т. Г. Рамзаева. – 12-е изд., дораб. – М. : Дрофа, 2011.

Горецкий, В. Г. Азбука. 1 кл. В 2-х частях : учебник / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин и др. – М. : Просвещение, 2012.

Математика. 1 кл. В 2 частях : учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – (Школа России).

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 кл. В 2-х частях : учебник / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013. – (Школа России).

Разработать методические рекомендации по адаптации содержания образования, предлагаемого в учебнике, для обучения слабовидящих школьников. Представить рекомендации в виде таблицы со следующими графами: Тема урока Страница учебника Адаптированное содержание образования Методические комментарии к организации работы Требования к полиграфии

3. Составление перечня программно-методического обеспечения процесса обучения младшего школьника с нарушением зрения в инклюзивном классе.

Тема 13. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими нарушения зрения (2 ч.)

Содержание работы на занятии

1. Наблюдение коррекционного занятия (подгруппового, индивидуального) в образовательной организации, создавшей условия для обучения и воспитания дошкольников с нарушением зрения (варианты организации работы: анализ реального педагогического процесса на базе МДОУ «Детский сад № 22 комбинированного вида» г. о. Саранск; анализ видеофрагментов).

2. Анализ коррекционного занятия.

Схема анализа коррекционного занятия

- 1) Дата, год обучения, ФИО ребенка.
- 2) Вид коррекционного занятия.
- 3) Тема занятия, ее соответствие программе.
- 4) Организационный уровень занятия (начало занятия, четкое выполнение плана, протяженность занятия).
- 5) Анализ методики проведения занятия:
 - структура занятия, ее соответствие офтальмо-гигиеническим рекомендациям к организации коррекционно-педагогического процесса (продолжительность зрительной / тактильной работы, чередование видов деятельности, наличие офтальмопауз, темповые нагрузки и др.);
 - соответствие содержания занятия программе;
 - коррекционно-развивающие задачи, полнота их реализации;
 - взаимосвязь коррекционно-развивающей работы с лечебно-восстановительной работой, учет

рекомендаций офтальмолога;

– использованные тифлотехнические, наглядные средства, методы и приемы коррекционно-развивающей работы;

– учет возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения при проведении занятия; учет состояния зрения детей при подборе наглядных средств;

– виды помощи, оказываемой обучающимся.

3. Разработка планов-конспектов коррекционных занятий (подгрупповых, индивидуальных) с дошкольниками, имеющими нарушения зрения (по одному каждого типа):

1) занятия по развитию зрительного восприятия;

2) занятия по развитию осязания и мелкой моторики;

3) занятия по обучению ориентировке в пространстве;

4) занятия по социально-бытовой ориентировке.

4. Подготовка необходимого дидактического материала для одного из разработанных коррекционных занятий (по выбору).

5. Моделирование коррекционных занятий с их анализом.

Тема 14. Содержание и основные направления воспитания детей с нарушениями зрения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения. Воспитание ребенка с нарушением зрения как системный процесс.

2. Методы воспитания детей с нарушением зрения.

3. Содержание воспитания детей с нарушением зрения.

3.1 Умственное воспитание.

3.2 Эстетическое воспитание.

3.3 Нравственное воспитание.

4. Формы, методы, средства организации трудового обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения.

5. Особенности профессионального самоопределения лиц с нарушением зрения.

6. Психолого-педагогические аспекты профориентационной работы со слепыми и слабовидящими учащимися.

7. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения.

8. Типы внутрисемейных отношений взрослых и детей с нарушенным зрением. Позиции родителей детей с нарушением зрения.

9. Особенности и задачи семейного воспитания ребенка с нарушением зрения.

10. Основные направления коррекционной работы с ребенком раннего возраста, имеющим зрительные нарушения, в семье.

11. Формы организации работы специалистов с родителями детей со зрительными нарушениями.

12. Подготовка ребенка с нарушением зрения к обучению в школе.

Тема 15. Физическое воспитание и развитие детей с нарушениями зрения. Сенсорное воспитание и развитие детей с нарушениями зрения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности физического и двигательного развития детей с нарушением зрения.

2. Физическое воспитание ребенка с нарушением зрения: цели, задачи, содержание, коррекционная направленность.

3. Система физического воспитания слепых и слабовидящих школьников.

4. Особенности пространственной ориентации и мобильности при нарушениях зрения.

5. Основы обучения слепых детей пространственной ориентировке и мобильности.

6. Взаимодействие органов чувств в познании окружающего мира. Роль сохранных анализаторов в компенсации нарушений зрения.

7. Основные направления работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.

8. Методы и методики развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.

9. Развитие осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (29 ч.)

Раздел 1. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха (58 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Разработать конспект индивидуального коррекционного занятия по развитию произношения.
- Разработать конспект фронтального занятия по развитию слухового восприятия, направленного на ознакомление с неречевыми звучаниями.
- Сформулировать рекомендации родителям ребенка с нарушенным слухом по реализации следующих направлений работы по обучению и воспитанию в семье: развитие речи ребенка с нарушенным слухом; развитие слухового восприятия ребенка с нарушенным слухом.
- Подобрать комплексы упражнений, которые могут использовать родители в коррекционно-педагогической работе с ребенком, имеющим нарушения слуха: по развитию слухового восприятия; по развитию речи; по развитию познавательных способностей.
- Составить перечень методик, которые можно использовать при исследовании особенностей личности детей с нарушением слуха разного возраста (дошкольников, младшего школьного возраста, подростков), а также взрослых. Обосновать свой выбор ссылками на особенности психического развития детей и взрослых с нарушением слуха.
- Сформулировать рекомендации педагогам дошкольных образовательных организаций по развитию слуха и речи дошкольника с нарушенным слухом на занятиях, в процессе режимных моментов. Смоделировать фрагмент выступления по данной тематике на педагогическом совете.
- Сформулировать рекомендации педагогам начальных классов по развитию слуха и речи младшего школьника с нарушенным слухом на уроках и во внеурочное время. Смоделировать фрагмент выступления по данной тематике на педагогическом совете.
- Составить план-конспект выступления на методическом объединении школы, направленного на ознакомление педагогов, работающих в инклюзивных классах с глухими и слабослышащими детьми, с особенностями познавательной деятельности таких детей и приемами ее активизации, с приемами индивидуализации заданий и упражнений, подбора необходимого дидактического материала.
- Разработать методические рекомендации для педагогов по адаптации содержания образования, предлагаемого в учебниках, для обучения глухих младших школьников: адаптированное содержание образования (текстовый компонент, аппарат ориентировки и др.), методические комментарии к организации работы (класс, предмет, учебник – по выбору).
- Составить перечень программно-методического обеспечения процесса обучения младших школьников с нарушением слуха в инклюзивном классе. Смоделируйте фрагмент выступления на методическом объединении школы по обоснованию необходимости данных материалов.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- Изучить материалы источника Рау, Ф.Ф. Устная речь глухих / Ф.Ф. Рау. – М. : Педагогика, 1973. – 389 с., глава «Глухота и ее влияние на судьбу устной речи».

Подготовить тезисные выписки: об определении понятий «глухота», «тугоухость», об анализе автором классификаций нарушений слуха, в том числе зарубежных; о последствиях глухоты для устной речи детей.

- Опираясь на материалы литературных источников, дать сравнительную характеристику особенностей развития глухих, слабослышащих и позднооглохших детей по плану: степень нарушения слуховой функции, уровень развития речи, время возникновения дефекта; условия формирования речи; возможность использования разных видов речи в обучении.

- Составить опорную схему «Методы исследования слуха». Изучив литературные источники, выделить критерии, на основании которых осуществляется интерпретация данных аудиометрии.

- Используя материалы источника Соловьев, И. М. Вопросы психологии глухонемого ребенка / И. М. Соловьев // Психологическая наука в СССР. – М., – 1960. – т. II. – С. 512-541., подготовить тезисные выписки, раскрывающие особенности развития мышления детей с недостатками слуха, особенности ощущений и восприятий при глухоте.
- Опираясь на материалы рекомендованных литературных источников, составить перечень методов, с помощью которых можно выявить детей с подозрением на снижение слуха в возрасте: первых 3-х месяцев жизни, 3-6 месяцев, 6-12 месяцев, первого-второго года жизни.
- Проанализировать материалы таблицы «Признаки нарушения слухового и речевого развития у детей в возрасте от рождения до 3-х лет», представленной в источнике:
Королева, И. В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста. – СПб.: КАРО, 2005. – С. 270-272.
Выписать основные диагностические признаки, указывающие на нарушения слуха у детей раннего возраста.
- Подготовить тезисные выписки из источника Соловьев, И. М. Вопросы психологии глухонемого ребенка / И. М. Соловьев // Психологическая наука в СССР. – М., – 1960. – т. II. – С. 512-541. , раскрывающие особенности овладения ребенком с нарушенным слухом словесной речью.
- Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 150 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455409>.
- Изучить раздел учебного пособия Основы сурдопедагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. Е.И. Филипович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 239 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776> «Современные тенденции и системы обучения детей с нарушениями слуха» (С. 54-96). Выполнить задания: перечислить выделяемые автором пособия педагогические системы обучения детей с нарушениями слуха; дать краткую характеристику выделенных систем; выделить систему, которая кажется вам самой оптимальной для применения в практике обучения детей с нарушенным слухом, объяснить свой выбор.
- На сайте электронной библиотеки www.pedlib.ru, в разделе каталога «Дефектология» найти следующий источник: Рау, Ф. Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: пособие для учителей / Ф. Ф. Рау, Н. Ф. Слезина. – М. : Просвещение, 1981. – 191 с.
Подробно изучить материалы о методике обучения произношению глухих и слабослышащих дошкольников и школьников (работа над речевым дыханием, работа над голосом, работа над звуками речи, работа над словом, работа над фразой). Сделать тезисные выписки, раскрывающие характерные недостатки произношения глухих детей и приемы их преодоления.
- Изучить материалы источника: Шматко, Н. Д. Если малыш не слышит... / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская – М. : Просвещение, 1995. – 128 с.
Ознакомиться с предлагаемыми рекомендациями по организации занятий в семье с детьми разного возраста: первые три месяца жизни, 4-6 месяцы, второе полугодие жизни, второй-третий годы жизни. Выделить наиболее важные коррекционно-развивающие задачи каждого возрастного периода.
- Подготовить конспекты следующих источников: Богданова, Т.Г. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности глухих младших школьников / Т.Г. Богданова, Н.В. Мазурова // Дефектология. – 1998. – № 3.
Браун, Н. Психологические факторы принятия себя родителями глухих детей / Н. Браун // Дефектология. – 1997. – № 6.
Нудельман, М. М. Представления глухих школьников об оценке их личности сверстниками / М. М. Нудельман // Дефектология. – 1983. – № 6.
Петшак, В. Изучение эмоциональных проявлений у глухих и слышащих дошкольников / В. Петшак // Дефектология. – 1989. – № 4.

Прилепская, Т. Н. Особенности самооценки и уровня притязаний у глухих и слышащих школьников / Т. Н. Прилепская // Дефектология. – 1989. – № 5.

Раздел 2. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения (58 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Подобрать комплексы дидактических игр и упражнений, направленных на развитие зрительных функций детей с нарушенным зрением: остроты зрения; поля зрения; цветоразличения; глазодвигательной функции; прослеживающей функции.
- Составить методические рекомендации родителям по развитию зрительного внимания, формированию сенсорных эталонов, перцептивных действий в процессе предметно-практической деятельности, зрительного восприятия пространственных отношений у детей с нарушениями зрения.
- Разработать конспект индивидуального занятия по развитию зрительного восприятия слабовидящего ребенка.
- Разработать конспект группового занятия по развитию осязания и мелкой моторики у младших школьников с глубокими нарушениями зрения.
- Используя поисковые системы www.rambler.ru, www.google.ru, www.yandex.ru, найти сайты, адресованные родителям детей с нарушенным зрением (например, www.invalid-detstva.ru/nar_sren.php). По материалам сайтов, а также литературных источников, сформулировать методические рекомендации родителям слепого ребенка: по организации его жизненного пространства; относительно общения с ребенком; по обучению ребенка навыкам самообслуживания и личной гигиены; по формированию предметных действий; по ознакомлению ребенка с окружающим миром; по развитию ориентировки в пространстве; по развитию активного осязания.
- Используя рекомендации по профилактике зрительных нарушений, описанные в литературных источниках, подобрать комплексы упражнений для гигиенической зрительной гимнастики: а) для снятия зрительного утомления, восстановления зрительной работоспособности; б) для укрепления и развития мышц глазодвигательного аппарата.
- Сформулировать рекомендации педагогам дошкольных образовательных организаций по развитию зрительного восприятия и пространственной ориентировки слабовидящего дошкольника на занятиях, в процессе режимных моментов. Смоделировать фрагмент выступления по данной тематике на педагогическом совете.
- Сформулировать рекомендации педагогам начальных классов по развитию осязания и мелкой моторики слепого младшего школьника на уроках и во внеурочное время. Смоделировать фрагмент выступления по данной тематике на педагогическом совете.
- Составить план-конспект выступления на методическом объединении школы, направленного на ознакомление педагогов, работающих в инклюзивных классах со слепыми и слабовидящими детьми, с особенностями познавательной деятельности таких детей и приемами ее активизации, с приемами индивидуализации заданий и упражнений, подбора необходимого дидактического материала.
- Разработать методические рекомендации для педагогов по адаптации содержания образования, предлагаемого в учебниках, для обучения слабовидящих младших школьников: адаптированное содержание образования, методические комментарии к организации работы, требования к полиграфии (класс, предмет, учебник – по выбору).
- Составить перечень программно-методического обеспечения процесса обучения младших школьников с нарушением зрения в инклюзивном классе. Смоделировать фрагмент выступления на методическом объединении школы по обоснованию необходимости данных материалов.
- Охарактеризовать оптимальные условия организации занятий со слабовидящим ребенком дошкольного возраста (режим занятий, форма их проведения, особенности организации учебного пространства, отбора дидактического материала и др.).
- Охарактеризовать оптимальные условия организации занятий со слепым ребенком дошкольного возраста (режим занятий, форма их проведения, особенности организации учебного пространства, отбора дидактического материала и др.).

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- На сайте электронной библиотеки www.pedlib.ru, в разделе каталога «Дефектология» найти следующий источник: Плаксина, Л. И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: учебное пособие. – М. : РАО ИКП, 1999.

Изучите 3 главу пособия «Своеобразие проявления личности при нарушении зрения». Сделать тезисные выписки.

- Ознакомиться с источником: Тактильные рукодельные издания в специальных библиотеках: практическое пособие / Рос. гос. б-ка для слепых. – М., 2007.

Изучить представленные в нем материалы о типах тактильных рукодельных изданий для слепых детей, условиях их создания, требованиями к их оформлению. Опираясь на представленные практические рекомендации, разработать тактильную книгу для слепых детей дошкольного или младшего школьного возраста.

- На сайте электронной библиотеки www.pedlib.ru, в разделе каталога «Дефектология» найти следующий источник: Денискина, В. З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения / В. З. Денискина. – Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М. А. Шолохова в г. Уфе, 2004. – 62 с.

Изучить представленное в источнике содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке в начальных классах школ для детей с нарушением зрения. Выделить разделы программы по СБО, подробно изучить содержание одного из разделов по выбору («Личная гигиена», «Транспорт» или др.). Выделить умения и навыки, формируемые у учащихся с нарушенным зрением, специальные знания, которыми они овладевают в ходе изучения данного раздела программы, а также приемы коррекционно-педагогической работы, направленные на их формирование.

- На сайте электронной библиотеки www.pedlib.ru, в разделе каталога «Дефектология» найти следующий источник: Покутнева, С. А. Развитие учебных возможностей слепых и слабовидящих учащихся младших классов / С. А. Покутнева. – К. : Институт дефектологии АПН Украины, 1996 (Библиотека тифлопедагога). – 45 с.

Подготовить конспект источника в виде методических рекомендаций для педагога по развитию мышления и речи у учащихся с глубокими нарушениями зрения.

- Проанализировать базовый вариант программы обучения ориентировке в пространстве и мобильности слепых и слабовидящих учащихся 5-12 классов, представленный в источнике Денискина, В. З. Обучение пространственной ориентировке учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида: методическое пособие / В. З. Денискина, М. В. Венедиктова. – ООО «ИПТК «Логос ВОС»», 2007. – 306 с. (стр. 26-87).

Выделить основные разделы программы, рассматриваемые темы (теоретические и практические), распределение часов по годам обучения, формируемые у учащихся знания, умения, навыки.

- Используя материалы источника Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов: учебно-методич. пособие / Т. Б. Тимофеева и др. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 317 с. (стр. 53-68),

подобрать комплексы дидактических игр и упражнений по развитию навыков пространственной ориентировки у детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

- На сайте электронной библиотеки www.pedlib.ru, в разделе каталога «Дефектология» найти следующий источник: Плаксина, Л. И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 87 с.

Выполнить задания: 1) подготовить конспект данного источника в виде методических рекомендаций для педагога и родителей, которые можно использовать при организации занятий рисованием со слабовидящим ребенком; 2) опираясь на представленные в пособии рекомендации, подготовить материал для нескольких дидактических игр и упражнений.

- Ознакомиться с примерным конспектом коррекционного занятия по развитию зрительного восприятия детей, представленным в источнике Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и

гигиенические аспекты охраны и развития зрения: учебно-методическое пособие. – СПб. : КАРО, 2007. – 256 с. (стр. 236-241).

Проследить, как на данном занятии решаются задачи по развитию зрительного внимания детей, центрального и периферического зрения, активизации глазодвигательной функции.

- Изучить источник: Григорьева, Л. П. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л. П. Григорьева и др. – М. : Школьная Пресса, 2007. – 72 с.

Составить методические рекомендации родителям по одному из направлений: по развитию зрительного внимания, формированию сенсорных эталонов, перцептивных действий в процессе предметно-практической деятельности, зрительного восприятия пространственных отношений.

- Используя материалы источника: Фильчикова, Л. И. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: методич. пособие / Л. И. Фильчикова, М. Э. Бернадская, О. В. Парамей. – М. : Полиграф сервис, 2003. – 176 с.,

подобрать комплексы развивающих упражнений и игр, которые родители могут использовать в работе с ребенком раннего возраста, имеющим глубокие нарушения зрения.

- Используя рекомендации по профилактике зрительных нарушений, описанные в литературных источниках, подобрать комплексы упражнений для гигиенической зрительной гимнастики: а) для снятия зрительного утомления, восстановления зрительной работоспособности; б) для укрепления и развития мышц глазодвигательного аппарата.

- Дать определение тифлотехники, назвать ее предмет и задачи. Дать классификацию тифлотехнических устройств по их назначению. Охарактеризовать тифлотехнические устройства: специальные тифлотехнические средства обучения рельефному шрифту Л. Брайля; оптические средства коррекции; телевизионные системы, проекционные приборы; средства ориентировки в пространстве.

- Ознакомиться с прибором для письма по Брайлю. Изучить рекомендации по овладению навыками письма с помощью данного прибора и навыками чтения грифелем шрифта Брайля, представленные в источнике:

Леушева, М. Г. Методика ускоренного запоминания основных знаков (букв, цифр, знаков препинания) рельефно-точечной системы Брайля / М. Г. Леушева, В. З. Денискина. – М., 2006. – С. 22-27.

Выполнить упражнения в письме и чтению по Брайлю с помощью специального прибора.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Профессиональный модуль "Психология и педагогика инклюзивного образования"	ПКС-1, УК-6.
2	Проектный модуль	ПКС-1, УК-6.
3	Психолого-педагогический модуль	УК-6.
4	Модуль психолого-педагогического сопровождения	ПКС-1, УК-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	---	--

ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	---	--

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Не готов самостоятельно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	Имеет фрагментарные знания об условиях, обеспечивающие эффективность использования времени и других ресурсов при решении задач профессиональной деятельности; испытывает затруднения в оценивании эффективности использования данных ресурсов при решении поставленных целей и задач	Готов критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач и делать соответствующие выводы	Результативно применяет знания об условиях, обеспечивающие эффективность использования времени и других ресурсов при решении задач профессиональной деятельности; демонстрирует эффективное применение навыков анализа, критического оценивания и прогнозирования эффективности использования данных при решении поставленных целей и задач
---	--	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-6.4)

1. Перечислить основные формы патологии органа слуха у детей. Назвать причины нарушений слуха. Охарактеризовать субъективные и объективные методы исследования слуховой функции.
2. Охарактеризовать признаки, указывающие на возможную слуховую недостаточность у ребенка раннего возраста.
3. Раскрыть алгоритм скринингового обследования слуха ребенка раннего возраста с помощью «горохового» метода.
4. Назвать аудиологические классификации лиц с нарушениями слуха. Раскрыть классификацию нарушений слуха Л. В. Неймана: выделить критерии, положенные в основу классификации, назвать виды слуховой недостаточности. Дать характеристику международной классификации нарушений слуха.
5. Дать сравнительную характеристику основных видов нарушений слуха.
6. Смоделировать исследование состояния слуха ребенка по методике Л. В. Неймана.
7. Раскрыть педагогическую классификацию детей с недостатками слуха Р. М. Боскис. Охарактеризовать критерии, положенные в основу педагогической типологии детей с недостатками слуха.
8. Охарактеризовать систему специального образования детей с нарушениями слуха в России, доказать влияние на ее структуру педагогической классификации Р. М. Боскис. Дать сравнительную характеристику школ для глухих детей и школ для слабослышащих и позднооглохших детей.
9. Привести примеры приемов коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие диалогической речи слабослышащих школьников. Представить технологическую реализацию нескольких приемов.
10. Охарактеризовать содержание образования детей с нарушениями слуха школьного возраста. Охарактеризовать учебный план, учебные программы, учебники специальных школ для детей с нарушениями слуха.
11. Раскрыть особенности отбора содержания образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушенным слухом.
12. Продемонстрировать на примере вариантов федерального образовательного стандарта начального общего образования для детей с нарушенным слухом особенности учета их образовательных потребностей при отборе содержания образования. Дать сравнительную характеристику вариантов образовательного стандарта глухих детей.
13. Назвать задачи процесса обучения глухих школьников, охарактеризовать особенности его организации в условиях специального образования.
14. Раскрыть особенности организации процесса обучения школьника с нарушенным слухом в инклюзивном классе. Охарактеризовать особенности организации рабочего пространства педагога и учащегося, показать способы решения коррекционно-развивающих задач в процессе урока.
15. Привести примеры приемов коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие описательно-повествовательной речи слабослышащих школьников. Представить

технологическую реализацию нескольких приемов.

16. Охарактеризовать словесные методы обучения, показать их место в процессе обучения детей с нарушениями слуха в условиях образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

17. Показать технологические особенности применения словесных методов в обучении детей с нарушениями слуха школьного возраста.

18. Раскрыть особенности применения метода беседы в обучении детей с нарушениями слуха. Смоделировать фрагмент урока или внеурочного занятия со слабослышащими учащимися 1-х класса по теме «Сезонные изменения в природе» с применением метода беседы, отразить содержание словарной работы, указать необходимые средства наглядности.

19. Раскрыть своеобразие речевого развития лиц с нарушенным слухом. Охарактеризовать особенности речевого развития глухих детей: словесно-жестовое двуязычие, особенности овладения словарным составом и грамматическим строем словесной речи. Назвать особенности речевого развития слабослышащих детей.

20. Раскрыть характерные особенности понимания слабослышащими детьми слов и словосочетаний, отражающиеся на понимании речевого высказывания в целом. Охарактеризовать направления коррекционно-развивающей работы по развитию речи слабослышащих детей, которые могут быть реализованы в ходе общеобразовательных уроков в условиях инклюзивной практики.

21. Привести примеры наглядных и вербальных приемов коррекционно-развивающей работы, направленной на расширение и пополнение словарного запаса слабослышащих школьников. Представить технологическую реализацию нескольких приемов.

22. Охарактеризовать систему специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха, которые должны быть созданы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

23. Раскрыть специфические принципы обучения детей с нарушениями слуха. Привести примеры реализации принципа активизации речевого общения в рамках коммуникационной системы обучения глухих языку.

24. Сформулировать рекомендации родителям ребенка с нарушенным слухом по развитию речи ребенка. Привести примеры упражнений, которые могут использовать родители в коррекционно-педагогической работе с ребенком.

25. Дать педагогическую характеристику системы развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.

26. Раскрыть особенности организации, содержания и методики проведения специальных коррекционных занятий по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушенным слухом.

27. Составить план-конспект выступления на методическом объединении школы, направленного на ознакомление педагогов, работающих в инклюзивных классах со слабослышащими детьми: с особенностями слухового восприятия детей данной категории, проблемами речевого развития детей, возможными причинами трудностей выполнения учебных заданий, приемами развития слухового восприятия школьников в процессе уроков.

28. Охарактеризовать формы организации обучения в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушенным слухом. Раскрыть особенности урока как основной формы организации обучения. Показать особенности коррекционных учебных уроков и занятий.

29. Охарактеризовать уроки предметно-практического обучения в школах для детей с нарушениями слуха. Доказать их роль в реализации задач речевого развития школьников. Составить план-конспект урока предметно-практического обучения по теме «Аппликации «Дикие и домашние животные»».

30. Дать методически ориентированную характеристику предложенного плана-конспекта урока (раздел программы, тема, задачи урока, структура урока, использование на уроке наглядного и дидактического материала, технических средств обучения, деятельность учителя на уроке,

характер используемых методов, деятельность учащихся на уроке (характер деятельности, степень самостоятельности), речь учителя и учащихся, формы и виды речи, работа над речью школьников, организация общения).

31. Дать педагогическую характеристику системы формирования произношения у детей с нарушениями слуха: раскрыть задачи, содержание, формы организации обучения произношению.

32. Раскрыть специфику аналитико-синтетического концентрического полисенсорного метода обучения произношению детей с нарушениями слуха, привести примеры его реализации на подготовительном этапе.

33. Проанализировать текст с точки зрения возможностей восприятия его содержания учащимися 1 класса специальной школы для глухих детей. Привести примеры приемов адаптации текстов для школьников с нарушенным слухом.

34. Раскрыть особенности структуры и функций дактильной речи, особенности дактилирования. Охарактеризовать структуру и функции жестовой речи, раскрыть особенности лексического состава и грамматического строя жестовой речи.

35. Показать роль дактильной речи в процессе обучения учащихся с недостатками слуха. Раскрыть роль жестовой речи в процессе обучения детей с нарушениями слуха. Привести конкретные примеры.

36. Продактилировать предложенные слова, словосочетания и предложения. Прочитать с дактилирующей руки слова, словосочетания, предложения.

37. Показать особенности коммуникационной системы обучения глухих школьников языку: сформулировать основные положения педагогической системы, раскрыть особенности их реализации.

38. Сделать сравнительный анализ педагогических систем обучения детей с нарушениями слуха, ориентированных на подготовку детей к обучению в условиях инклюзивного образования (метод Э. И. Леонгард, верботональная система). Показать роль участия родителей в реализации задач обучения детей с нарушенным слухом в рамках данных систем.

39. Сформулировать рекомендации родителям по развитию слухового восприятия ребенка с нарушенным слухом. Привести примеры упражнений, которые могут использовать родители в коррекционно-педагогической работе с ребенком.

40. Раскрыть роль семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения. Охарактеризовать типы внутрисемейных отношений взрослых и детей с нарушенным зрением, позиции родителей детей с нарушением зрения.

41. Раскрыть особенности и задачи семейного воспитания ребенка с нарушением зрения, перечислить формы организации работы специалистов с родителями детей со зрительными нарушениями. Спланировать работу с родителями ребенка младшего дошкольного возраста.

42. Сформулировать методические рекомендации родителям слепого ребенка: по организации его жизненного пространства; относительно общения с ребенком; по обучению ребенка навыкам самообслуживания и личной гигиены; по формированию предметных действий; по ознакомлению ребенка с окружающим миром; по развитию ориентировки в пространстве; по развитию активного осязания.

43. Раскрыть офтальмо-гигиенические рекомендации по организации учебного процесса лиц с нарушениями зрения. Показать особенности реализации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в условиях охранительно-педагогического режима школ для детей с нарушением зрения.

44. Раскрыть особенности предъявления буквенно-цифровой информации слабовидящим учащимся. Показать особенности реализации офтальмо-гигиенических рекомендаций к организации учебно-воспитательного процесса с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения, на примере уроков чтения.

45. Составить план-конспект выступления на методическом объединении школы, направленного на ознакомление педагогов, работающих в инклюзивных классах со слабовидящими детьми, с особенностями создания профилактического зрительного режима на уроках и во внеурочной деятельности.

46. Раскрыть цели, задачи и специфику организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных и школьных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения.
47. Доказать коррекционно-развивающую направленность учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушениями зрения.
48. Привести примеры приемов адаптации содержания образования для детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста (на примере содержания учебного предмета «Окружающий мир» (1 класс)).
49. Назвать основные причины нарушений зрения, раскрыть их последствия. Охарактеризовать основные формы зрительной патологии.
50. Раскрыть медико-педагогическую классификацию нарушений зрения. По представленному диагнозу ребенка с нарушенным зрением определить, к какой группе детей с нарушениями зрения относится ребенок.
51. Представить характеристику состояния органа зрения при указанном диагнозе зрительного заболевания, назвать особенности работоспособности ребенка с данным диагнозом, составить рекомендации по организации коррекционной работы с данным ребенком с учетом нарушенных зрительных функций.
52. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения. Проанализировать негативные и позитивные тенденции формирования личности в условиях зрительной депривации. Показать особенности психического развития слепых и слабовидящих детей.
53. Раскрыть возможности коррекции и компенсации нарушений зрения. Показать роль сохранных анализаторов в развитии ребенка с нарушением зрения. Привести примеры, раскрывающие возможности использования сохранных анализаторов детей с нарушениями зрения в учебном процессе.
54. Составить план-конспект выступления на методическом объединении школы, направленного на ознакомление педагогов, работающих в инклюзивных классах со слабовидящими детьми: с особенностями зрительного восприятия детей данной категории, возможными причинами трудностей выполнения письменных и графических работ, особенностями организации зрительной работы на уроке таких детей.
55. Охарактеризовать систему специального дошкольного и школьного образования детей со зрительными нарушениями. Показать возможности профессионального образования лиц с нарушениями зрения. Дать характеристику современной системы профессионального образования лиц с нарушением зрения в России.
56. Перечислить факторы, препятствующие свободному профессиональному выбору лиц с нарушенным зрением. Раскрыть особенности профессионального самоопределения лиц с нарушениями зрения. Спланировать содержание работы по профориентации слепых и слабовидящих учащихся.
57. Разработать план консультации родителей ребенка с нарушением зрения по проблеме выбора образовательной организации для его обучения (степень выраженности зрительного нарушения и возраст ребенка – по выбору).
58. Охарактеризовать средства наглядности, используемые в обучении детей с нарушениями зрения. Указать требования к использованию средств наглядности в обучении детей с нарушениями зрения.
59. Раскрыть приемы оказания педагогической помощи ребенку с глубоким нарушением зрения в процессе работы с натуральной и изобразительной наглядностью.
60. Составить план-конспект выступления на методическом объединении школы, направленного на ознакомление педагогов, работающих в инклюзивных классах со слепыми и слабовидящими детьми: с видами доступной детям наглядности, возможностями ее применения в процессе обучения слепых и слабовидящих учащихся, с приемами адаптации изобразительной наглядности для слабовидящих детей.
61. Показать особенности отражения окружающей действительности при нарушениях зрения. Охарактеризовать содержание коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия слабовидящих детей и детей с остаточным зрением.

62. Раскрыть особенности реализации направлений коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия (развитие поисково-ориентировочной функции зрительной деятельности, развитие информационно-познавательной функции зрительной деятельности, развитие регулирующей и контролирующей функции зрительной деятельности). Перечислить тифлопедагогические приемы, применяемые в рамках данных направлений.

63. Привести примеры коррекционных приемов и упражнений, применяемых для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Составить перечень необходимого дидактического материала для их проведения. Представить технологическую реализацию ряда приемов.

64. Раскрыть задачи и содержание коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения.

65. Составить перечень учебно-дидактического обеспечения, необходимого для организации коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения.

66. Осуществить выбор конкретных приемов развития осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста. Представить технологическую реализацию ряда приемов.

67. Раскрыть особенности организации архитектурной среды (учебного и внеучебного пространства) в организациях, осуществляющих образование детей с нарушениями зрения по адаптированным основным общеобразовательным программам.

68. Показать роль и значение тифлотехники и специализированных ИКТ в обучении и социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями зрения. Составить перечень специального оборудования, необходимого в обучении детей с нарушениями зрения.

69. Смоделировать проведение зрительной гимнастики для слабовидящих учащихся.

70. Раскрыть особенности пространственной ориентировки и мобильности при нарушениях зрения. Проанализировать основные системы мобильности лиц с нарушениями зрения.

71. Раскрыть задачи обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения. Охарактеризовать методику проведения специальных коррекционных занятий по обучению детей с нарушением зрения пространственной ориентировке.

72. Смоделировать фрагмент коррекционного занятия, направленного на развитие пространственной ориентировки на микроплоскости у младшего школьника с глубоким нарушением зрения.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,

доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

– При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

– в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;

– в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

– в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе

данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Письменная контрольная работа

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Минаева, Н. Г. Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями : учеб. пособие / Н. Г. Минаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. – Режим доступа :

http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/565/Minaeva_N_G_obuch_i_vospitanie.pdf

2. Основы сурдопедагогики : учебное пособие / авт.-сост. Е.И. Филипович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 239 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776>

Дополнительная литература

1. Кузьмичева, Е. П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2011. – 330 с. – Текст : непосредственный.

2. Минаева, Н. Г. Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития : учеб. пособие / Н.Г. Минаева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – Текст : электронный. – Режим доступа :

http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/433/Osn_ob_Min_N_G.pdf

3. Никулина, Г. В. Система работы по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева, Е. В. Замашник. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 192 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/5871>

4. Попова, О. А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебно-методическое пособие / О. А. Попова, Е. С. Грошева. – Воронеж : ВГПУ, 2017. – 84 с. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105515>.

5. Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилология : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Г.Л. Зайцева. – М. : Владос, 2015. – 192 с. – Текст : непосредственный.

6. Грищенко, Т. А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях : метод. пособие / Т. А. Грищенко. – М. : Владос, 2014. – 95 с. – Текст : непосредственный.

7. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 150 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-s-narusheniyami-sluha-442078>

8. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие для педагогов и руководителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений / Б. К. Тупоногов. – М. : Владос, 2011. – 223 с. – Текст : непосредственный.

9. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях : учеб. пособие / сост. Н. Г. Минаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (1,54 Мб). – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1135-1. – Текст : электронный. – Режим доступа :

<http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1489>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
3. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
4. <http://leongard.org.ru/> - Сайт Центра Э. И. Леонгард по обучению и социокультурной реабилитации глухих и слабослышащих детей
5. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
6. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных основных общеобразовательных программ
7. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
- Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 6 шт.; трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.